

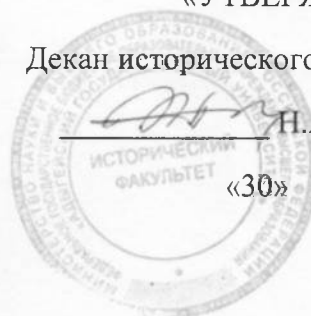
ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан исторического факультета

Н.А. Почешхов

«30» июня 2020 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.30 Современная Россия

направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2020

Исторический факультет

Кафедра отечественной истории, историографии, теории и методологии истории

Составитель (разработчик) программы:

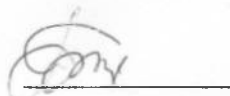
д.и.н., доцент Н.А. Почешхов



Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры отечественной истории, историографии теории и методологии истории от «30» июня 2020 г. протокол №10.

Заведующий кафедрой:

д.и.н., доцент Р.А. Тлепцок



Согласовано:

Председатель УМК исторического факультета



Л.Д. Федосеева

Содержание

	стр.
Пояснительная записка	4
1. Цели и задачи дисциплины (модуля).....	
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.....	6
3. Содержание дисциплины(модуля).....	7
4. Самостоятельная работа обучающихся.....	8
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	9
6. Образовательные технологии.....	10
7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).	122
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	15
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).	16
10. Лист регистрации изменений	1177

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность «История» и «Обществознание».

Дисциплина (модуль) «Современная Россия» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Объем дисциплины: 108 ч./ 3 з.е.;

контактная работа: 48,3 ч.,

занятия лекционного типа – 24 ч.,

занятия семинарского типа (*практические занятия*) – 24 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 24 ч.

Контроль – 35,7 ч.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: Советское государство, Западные цивилизации XX в.

Ключевые слова: модернизация, советский, холодная война, перестройка, постсоветский.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

В центре внимания дисциплины находятся проблемы внутренней и внешней политики, условий развития культуры и ее место в мировой культуре. Программа ориентирована на изучение общетеоретических и общеисторических проблем истории России новейшего времени.

Цель данного курса заключается в формировании у студентов знаний об основных этапах развития и функциях Современной России. В центре внимания находятся проблемы социально-экономической и политической жизни СССР (России) с конца 30-х гг. XX в. до нач. XXI вв.

Основные задачи:

- рассмотрение закономерностей развития общества накануне Второй мировой войны;
- определение основных направлений внутренней и внешней политики СССР данного периода, выделение ее этапов;
- показать развитие СССР (России) в контексте мирового исторического процесса;
- влияние изменений политической обстановки на социально-экономические отношения в рамках рассматриваемого периода истории;
- развитие основных направлений деятельности российского правительства в области внутренней и внешней политики.

Данный курс нацелен на формирование и развитие самостоятельной учебно-познавательной деятельности студента по овладению историческими знаниями и

инновационными технологиями, что предполагает учет личностных потребностей и интересов обучаемого.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
-Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК–1)	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	<p>Знает: Основные характеристики поиска, сбора, обработки, накопления и передачи полученной исторической информации;</p> <p>Умеет: Правильно классифицировать источники по видам, подбирать библиографию и проводить историографический анализ по актуальным проблемам отечественной истории.</p>
	УК-1.2.Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	<p>Владеет: методами работы с исторической информацией.</p> <p>Знает: Основные исторические понятия по данному периоду российской истории и ее периодизацию;</p> <p>Умеет: использовать в учебном процессе собранную базу данных по различным разделам российской истории советского времени.</p> <p>Владеет: общими закономерностями и особенностями российского исторического процесса.</p>
-Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2)	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.	<p>Знает: последовательность действий для достижения поставленной задачи</p>
		<p>Умеет: поставить цель и задачи для достижения воспитательных результатов.</p> <p>Владеет: методическим инструментарием и примерами из прошлой истории демонстрирующем общность многонационального</p>

		государства.
	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Знает: способы эффективной организации экскурсионной деятельности. Умеет: определить интересы ребенка в проблематике преподаваемой дисциплины. Владеет: методикой организации коллективных мероприятий посвященных знаменательным историческим событиям нашей страны.
	ПК-2.3 Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Знает: историческую практику возникновения, деятельности органов самоуправления. Умеет: на примерах исторического прошлого показать практику организации молодежных органов самоуправления. Владеет: методикой организации ученических органов самоуправления.
	ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	Знает: особенности работы с родителями имеющим детей с ОВЗ. Умеет: найти контакт с родителями, оказать консультативную помощь в освоении учебного материала. Владеет: навыками и особенностями работы с родителями имеющих детей с ОВЗ

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 3 з.е. / 108 ч.

Форма обучения: очная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		VI
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа:	48,3	48,3
занятия лекционного типа	24	24
занятия семинарского типа (семинары)	24	24
контроль самостоятельной работы		
иная контактная работа (ИКР)	0,3	0,3
контролируемая письменная работа		
контроль	35,7	35,7

Самостоятельная работа (СР)	24	24
Вид промежуточного контроля	экзамен	экзамен

3. Содержание дисциплины(модуля).

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения: очная семестр 8.

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах			
		Всего	Л	ПЗ	СР и иная работа
1.	Предмет и задачи курса. Общие проблемы истории Современной России.	8	2	2	4
2.	Великая Отечественная война 1941-1945 гг. (Историография проблемы).	8	2	2	4
3.	Нападение германии на СССР. Причины, характер войны. Образование антигитлеровской коалиции.	10	2	2	6
4.	Основные этапы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	10	2	2	6
5.	Проблема жертв фашистского террора среди мирного населения в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Нюрнбергский процесс.	10	2	2	6
6.	Итоги и уроки Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Мир после второй мировой войны.	10	2	2	6
7.	СССР в первом послевоенном десятилетии. Культурная жизнь советского общества в 40-е – 50-е гг.	8	2	2	4
8.	СССР в середине 50-х - середине 60-х гг. XX в.	10	2	2	6
9.	Советская страна в середине 60-х - начале 80-х. Отечественная культура в 60 – 80 – е гг.	10	2	2	6
10.	Советское общество в середине 80-90-х гг. (историография	10	2	2	6

	проблемы).				
11.	Россия – Суверенная, независимая (1991 - 2020 гг.).	10	2	2	6
Итого		108	24	24	60

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1.	Индивидуальное домашнее задание	Предмет и задачи курса. Общие проблемы истории Современной России.	Доклад
2.	Самоподготовка	Великая Отечественная война 1941-1945 гг. (Историография проблемы).	Доклад
3.	Работа с источниками в читальном зале с ЭБС	Нападение германии на СССР. Причины, характер войны. Образование антигитлеровской коалиции.	Доклад
4.	Самоподготовка	Основные этапы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	Доклад
5.	Самоподготовка	Проблема жертв фашистского террора среди мирного населения в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Нюрнбергский процесс.	реферат
6.	Индивидуальное домашнее задание	Итоги и уроки Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Мир после второй мировой войны.	Опорный конспект
7.	Индивидуальное домашнее задание	СССР в первом послевоенном десятилетии. Культурная жизнь советского общества в 40-е – 50-е гг.	реферат
8.	Самоподготовка	СССР в середине 50-х - середине 60-х гг. XX в.	Доклад

9.	Самоподготовка	Советская страна в середине 60-х - начале 80-х. Отечественная культура в 60 – 80 – е гг.	Доклад
10.	Самоподготовка	Советское общество в середине 80-90-х гг. (историография проблемы).	Доклад
11.	Самоподготовка	Россия – Суверенная, независимая (1991 - 2020 гг.).	Доклад с презентацией

4.1. Типы семестровых заданий:

1. Подготовка отдельных докладов и мультимедийной презентации по темам занятий:

2. Поиск учебных видеофильмов, роликов для дальнейшей демонстрации на занятии.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание
1.	Матюхин, А.В. История России: учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева. – Москва: Университет «Синергия», 2017. – 337 с.: ил. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427
2.	Трудные вопросы истории России. XX - начало XXI века: учебное пособие / А.Б. Ананченко, В.П. Попов, В.Ж. Цветков, Д.О. Чураков. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. – Вып. 1. – 272 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469407
3.	Моисеев, В.В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов / В.В. Моисеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 733 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646

Таблица 5.2. Дополнительная литература:

№ п/п	Библиографическое описание
1	Боффа Д. История Советского союза / Д. Боффа: В 2 т. Т. 1. М.: «Международные отношения», 1994.
2	Верт Н. История советского государства. 1900-1991/ Н. Верт: Пер. с фр. М.: Прогресс-Академия, 1995. 543 с.

3	Ванюков Д.А. Хрущевская оттепель / Д.А. Ванюков. М.: ООО ТД «Изд-во Мир книги», 2007.
4	Война и общество в XX веке: В 3-х кН. М.: Наука, 2008.
5	Жуков Ю. Иной Сталин: Политические реформы в СССР в 1933-1937 гг. / Ю. Жуков. М. 2007.
6	Ельцин Б.Н. Исповедь на заданную тему: Размышления, воспоминания, впечатления / Б.Н. Ельцин. М., 2006. 239 с.
7	Козлов А.И. Антон Иванович Деникин (человек, полководец, политик, ученый) / А.И. Козлов. М.: Собрание, 2004. 440 с.
8	Матишев Г.Г. Миус – фронт в Великой Отечественной войне. 1941 (1942 гг. 1943 г.) / Г.Г. Матишов, В.И. Афанасенко, Е.Ф. Кринко. Ростов-на-Дону: Изд-во ЮНЦ РАН, 2010.
9	Сяков А.В. Внешнее кольцо блокады Ленинграда (проблемы изучения и оценки событий) / А.В. Сяков // Вопросы истории. 2005. №5.
10	Шадже А.Ю. Шеуджен. Э.А. Северокавказское общество опыт системного анализа / А.Ю. Шадже, Э.А. Шеуджен. Москва-Майкоп: ООО «Аякс», 2004. 216 с.
11	Шеуджен Э.А. Историография. История исторической науки. Курс лекции / Э.А. Шеуджен. Майкоп: Изд-во АГУ, 1999. 256 с.
12	Шеуджен Э.А. Теоретические проблемы исторической памяти: экстраполяция на историографию // Вопросы теории и методологии истории. Майкоп: Изд-во АГУ, 2011. Вып. 8. С. 3-16.
13	Великая Отечественная война 1941-1945: энциклопедия / Гл. ред. М.М. Козлов. М.: Сов. Энциклопедия, 1985.

Таблица 5.4. Периодические издания.

№ п/п	Наименование
1.	Журнал «Российская история»
2.	Журнал «Новая и новейшая история»
3.	Журнал «Родина»
4.	Журнал «Вопросы истории»

6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Предмет и задачи курса. Общие проблемы	Самостоятельная	Консультирование

	истории Современной России.	работа	е и проверка домашних заданий
2.	Великая Отечественная война 1941-1945 гг. (Историография проблемы).	Самостоятельная работа	Проверка рефератов
3	Нападение германии на СССР. Причины, характер войны. Образование антигитлеровской коалиции.	Самостоятельная работа	Анализ и выставление оценки за доклад
4	Основные этапы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	Самостоятельная работа	Самоподготовка
5	Проблема жертв фашистского террора среди мирного населения в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Нюрнбергский процесс.	Самостоятельная работа	Проверка персоналий политических деятелей
6	Итоги и уроки Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Мир после второй мировой войны.	Самостоятельная работа	Проверка аналитического резюме по теме
7.	СССР в первом послевоенном десятилетии. Культурная жизнь советского общества в 40-е – 50-е гг.	Самостоятельная работа	Проверка обзора источников по теме
8.	СССР в середине 50-х - середине 60-х гг. XX в.	Самостоятельная работа	Проверка тестовых контрольных заданий
9.	Советская страна в середине 60-х - начале 80-х. Отечественная культура в 60 – 80 – е гг.	Самостоятельная работа	Проверка плана-конспекта по теме
10.	Советское общество в середине 80-90-х гг. (историография проблемы).	Самостоятельная работа	Проверка реферирования монографии
11.	Россия – Суверенная, независимая (1991 - 2020 гг.).	Самостоятельная работа	Проверка словаря исторических терминов

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю

1. Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

4. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

5. Вузовская лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Её цель - формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

6. При проведении занятий по дисциплине используется оборудование, имеющееся в распоряжении кафедры: приборы радиационной и химической разведки, средства индивидуальной защиты кожи и органов дыхания, медицинские средства индивидуальной защиты, первичные средства пожаротушения и др. Главная и определяющая особенность любого занятия - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

7. При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Методические указания студентам по дисциплине

На лекционных занятиях необходимо конспектировать основные моменты материала лекции, что обеспечит тесную связь теоретических положений и выводов с практикой, и хорошо подготовиться к семинарскому занятию.

В конце каждой лекции необходимо записывать историографические источники, которые необходимы студентам для уточнения, расширения знаний, самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям. По окончании лекции желательно задавать вопросы, возможно, и в письменном виде.

Практические занятия проводятся с целью:

- формирования практических умений в соответствии с требованиями к уровню подготовки студентов;
- обобщения, систематизации, углубления, закрепления полученных теоретических знаний;

- совершенствования умений применять полученные знания на практике, реализации единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развития интеллектуальных умений у будущих специалистов;
- выработки при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Семинарские занятия направлены на подтверждение на практике теоретических положений изучаемой дисциплины и на формирование учебных и профессионально значимых умений обучающихся в рамках формируемых компетенций.

Содержание практической работы соответствует теоретическому материалу изучаемого раздела.

Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение, реферирование и конспектирование литературных источников, - выполнение письменных и устных заданий преподавателя, подготовку докладов и сообщений, участие в УИРС, НИРС, изучение отдельных вопросов безопасности жизнедеятельности человека в современном обществе с целью подготовки к семинарским занятиям, а также участия в научно-практических конференциях.

По каждой теме необходимо выписывать значение терминов в «Глоссарий», что позволит лучше подготовиться к применяемым формам контроля знаний студента, которые проводятся после окончания изучения каждого модуля.

Изучение данной дисциплины ориентировано на большую внеаудиторную самостоятельную работу. Поэтому необходимо активно использовать данные Научной библиотеки АГУ, электронные источники, накопительные материалы кафедры безопасности жизнедеятельности.

При работе над творческими заданиями необходимо приводить примеры из своей практики, из опыта работы педагогов разных уровней образования.

Подготовка к промежуточным контрольным работам не должна ограничиваться изучением только лекционного материала, а должна включать весь спектр учебно-методического комплекса печатных и электронных источников.

Реферат является промежуточной формой контроля знаний и представляет собой письменное выполнение определенных заданий. Он предназначен для проверки знаний студентов по учебной дисциплине, а также служит для закрепления полученных знаний, умений и навыков. Реферат выполняется по ходу изучения лекционного курса и практических занятий. При подготовке реферата целесообразно использовать основную и дополнительную рекомендуемую литературу.

Целью выполнения реферата является систематизация и углубление знаний, полученных студентами в результате лекционных и практических занятий, самостоятельного изучения учебной и специальной литературы, а также приобретение практических навыков самостоятельного разбора деловых ситуаций.

В процессе выполнения реферата обучаемый должен показать высокий уровень теоретической подготовки, проявить способности к проведению исследований и решению прикладных проблем, выдвигаемых практикой.

Ключевым требованием при подготовке реферата выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых решений, чётко и логично излагать свои мысли.

Презентация как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить. При подготовке презентации по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения. Презентацию,

удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (в среднем 20 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторе. Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток.

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Яркие краски, сложные цветные построения, излишняя анимация, выпрыгивающий текст или иллюстрация — не самое лучшее дополнение к научному докладу. Также нежелательны звуковые эффекты в ходе демонстрации презентации. Наилучшими являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже).

Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями). Использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись (например, последовательное появление элементов диаграммы). Для акцентирования внимания на какой-то конкретной информации слайда можно воспользоваться лазерной указкой.

Табличная информация вставляется в материалы как таблица текстового процессора MS Word или табличного процессора MS Excel. При вставке таблицы как объекта и пропорциональном изменении ее размера реальный отображаемый размер шрифта должен быть не менее 18 pt. Таблицы и диаграммы размещаются на светлом или белом фоне.

Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец» не приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

Для показа файл презентации необходимо сохранить в формате «Демонстрация PowerPoint» (Файл — Сохранить как — Тип файла — Демонстрация PowerPoint). В этом случае презентация автоматически открывается в режиме полноэкранного показа (slideshow) и слушатели избавлены как от вида рабочего окна программы PowerPoint, так и от потери времени в начале показа презентации.

Контрольная работа включает в себя аналитический материал нормативно-правового, теоретического и практического характера. Цель этого материала состоит в закреплении полученных студентами на лекциях и при самостоятельном чтении учебно-методической литературы знаний. Задание может включать в себя анализ содержания терминов, понятий, содержащихся в нормативно-правовых актах, а также решение практических задач. В любом случае крайне важно выделять фактическое и нормативно-правовое содержание рассматриваемых правовых отношений, уметь правильно оценить фактические обстоятельства для принятия правильного правового решения. Практические задачи должны быть решены с обязательным указанием на нормативно-правовые акты, которые, по мнению студенты должны лежать в базе решения, при этом студент должен не просто правильно подобрать соответствующий нормативно-правовой акт, но и аргументировано обосновать крайне важность его применения при приведенных в задаче

обстоятельствах. Выполнение домашних заданий в виде практических и иных задач является формой текущего контроля при проведении каждого практического занятия.

Тест – это система заданий специфической формы, позволяющая диагностировать уровень и структуру подготовленности студентов по вопросам изучаемой учебной дисциплины. Тесты составлены с учетом лекционных материалов по каждой теме дисциплины. Тест составлен из следующих форм тестовых заданий:

1. Закрытые задания с выбором одного правильного ответа (один вопрос и четыре варианта ответов, из которых необходимо выбрать один). Цель – проверка знаний фактического материала.

2. Закрытые задания с выбором всех правильных ответов (предлагается несколько вариантов ответа, в числе которых может быть несколько правильных). Студент должен выбрать все правильные ответы.

На выполнения всего теста дается строго определенное время. Тест выполняется на индивидуальных бланках, выдаваемых преподавателем, и сдается ему на проверку. После проверки теста оглашается ее результат (в графике контрольных мероприятий). Если тест не зачтен, то студент должен заново повторить раздел дисциплины. После этого преподаватель проверяет понимание и усвоение материала, предлагая студенту найти ошибки в ответах. Если все ошибки будут найдены и исправлены, то выставляется оценка.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания с использованием собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - зачёт проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - зачёт проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слабовидящих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
- для слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Наличие современных специализированных помещений для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Технические средства обучения: Методический кабинет истории по организации самостоятельной работы студентов, интерактивная доска, компьютерный класс, телевизоры, DVD, ксерокс.

Перечень лицензионного программного обеспечения.

Реквизиты подтверждающего документа

Microsoft® Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN I License No
Irvcl. FQC-02306 (на 25 рабочих мест)

Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN

10. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					